

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Hobro Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 823009	Skolens navn: Hobro Friskole
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-01-2020	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
04-02-2020	9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Jens Sørensen
04-02-2020	4. - 9. klasse	Værkstedsfag	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøg den 23. januar bestod af besøg i 9. klasse engelsk. Derudover samtale med skoleleder om, hvilke aktiviteter der er på skolen for at inddrage forældre og personale i skolens visioner og udvikling.

4. februar. Dette besøg indebar besøg i 9. klasse historie, som blev undervist i Israels historie. Desuden besøg i tre moduler valgfag, hvor der blev arbejdet med kunst til påskeudstillingen i Pakhuset.

25. februar. Til bestyrelsesmøde på skolen. Der var bl.a. evaluering og omstrukturering af arbejdet i de nedsatte arbejdsgrupper.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 5.1 Uddybning

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

I Valgfagene for 4. til 9. klasse blev der arbejdet med at lave kunst til Påskeudstillingen i Hobro. De overordnede emner var bæredygtighed og vores forbrug af plastik. Der blev arbejdet med at lave tryk inspireret af verdensmålene. Der blev rent teknisk, lavet fine tilføjelser til verdensmålene. En pige havde tegnet en fisk, hvor teksten inden i fisken var: mindre plastik, en anden havde skrevet: red isbjørnene. En gruppe arbejdede med at lave mosaikfriser, også udfra de nævnte temaer. De ældste arbejdede med en meget stor planche der var fyldt med affaldsplastik. En påmindelse til os om at passe på naturen. Også her lavede de store fiskeskulpturer, der skulle symbolisere hvor farligt plastik er for fiskene.

Børnene arbejdede meget fint med opgaverne, og det var sjovt at opleve, hvor deres kunstværker blev dannet gennem eksperimenter og snak med hinanden. Min oplevelse var, at der var en stor medinddragelse af eleverne i undervisningen, og at eleverne fik en god fornemmelse af, hvordan vi passer på vores jord.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

I engelsk i 9. klasse overværede jeg, hvordan en test fra UVM blev efterbehandlet. Det bekræftede mig i, at

undervisningen fagligt stå mål med undervisningen i folkeskolen. Der blev brugt materialer, som passer til årgangen og der blev differentieret meget fint. Eleverne lærte bl.a. at finde rundt i grammatik regler. Timen var en god illustration i, hvordan undervisningen i engelsk bliver evalueret, så man har en sikker fornemmelse af, hvor elevernes niveau er.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

I Historietimen i 9. klasse blev der undervist på baggrund af en grundbog, som hedder: Israel en stat i Mellemøsten, Henrik Wiwe Mortensen. En bog der passer godt til årgangen, og som har fine illustrationer, som giver eleverne en god forståelse af de komplekse problemstillinger. Eleverne blev fint draget ind i undervisningen, og arbejder med egne løsningsforslag til at løse konflikten mellem palæstinensere og israeler. En elev foreslog, at palæstinenserbørn og israelske børn evt. mødes i idræt. En god måde at nedbryde fordomme på. Undervisningen lever meget fint op til fagets formål om at, elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at skolens undervisning i alle fag lever op til fagenes formål, og at der er de samme krav på friskolen som i folkeskolen. Lærerne på skolen er gode til at skabe medinddragelse i undervisningen. Der finder en høj grad af undervisningsdifferentiering sted. Det er helt tydeligt, at lærerne har en tæt dialog om elevernes stærke og svage sider, hvilket er med til at give en fin kvalitet i undervisningen.

Under besøgene har jeg haft lejlighed til at se på, hvilke undervisningsmaterialer der bruges i de enkelte fag. Der bruges relevant materiale. Jeg har også set uddrag af elevernes produkter i forskellige fag, hvilket også har bestyrket mig i, at der leves op til krav på lige fod med folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

I skolens bestræbelser på at leve op til at danne eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, gøres der en stor indsats for at involvere forældre, bestyrelse og medarbejdere i skolens liv og udvikling. I og med at forældrene bliver involveret smitter det af på eleverne kendskab til disse begreber, og får dem til at føle et medejerskab og ansvar for skolens liv.

Skolen har igennem det sidste år arbejdet på at danne forskellige forældregrupper, som har opgaver i forhold til skolens liv. Jeg har fulgt denne udvikling fra beslutning på generalforsamlingen i 2019, til igangsætning og evaluering af processen. Der har været en stor medinddragelse af forældre og medarbejdere i processen.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Hele bestyrelsen og alle medarbejdere deltager i friskolernes årsmøde. Dette er med til at skabe fællesskab samt en forståelse og viden om friskolernes rolle i samfundet.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

#### **15.1 Uddybning**

### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

## 17.1 Uddybning

Som nævnt, har jeg fulgt processen med at involvere forældrene i arbejdet på friskolen for at styrke tilknytningen til skolen og styrke den demokratiske involvering. På generalforsamlingen i 2019 blev det besluttet at danne flere forskellige arbejdsgrupper som f.eks. rengørings gruppe, PR udvalg, festudvalg og sponsor udvalg. På bestyrelsesmødet den 25. februar overværede, hvordan arbejdet i de enkelte grupper blev evalueret. Der var en fin evaluering, hvor man kom frem til enkelte ændringer af strukturerne i arbejdsgrupperne.

Denne proces sammen med flere andre aktiviteter viser at skolen tager inddragelse af forældre og medarbejdergrupper meget seriøst. Det skal også her nævnes, at skolen har en central rolle i festlighederne i forbindelse med genforeningen i foråret 2020. Også et eksempel på, at den tager formidlingen af vores fælles historie alvorligt, og forsøger at levendegøre den med spændende aktiviteter sammen med andre skoler.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Dette års tilsyn har haft hovedvægten på det praktisk-musiske fagområde, og undersøgelsen af om skolen lever op til intentionerne om leve op til lovens krav om frihed og folkestyre.

På baggrund af besøgene og samtaler med leder, lærere, bestyrelse og elever, kan jeg stå inde for, at skolen lever op til loven om at friskolen skal stille deres elever lige med elever, der går i folkeskolen, og forberede dem til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.