

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Hobro Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Skolekode: 823009 | Skolens navn: Hobro Friskole |
|----------------------|---------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|-----------------|------------------------|-----------------------|----------------|
| 04-10-2018 | 9. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Jens Sørensen |
| 04-10-2018 | 4. og 5. klasse | Naturfag | Naturfag | Jens Sørensen |
| 04-10-2018 | Idræt | 4. og 5. klasse | Praktiske/musiske fag | Jens Sørensen |
| 22-01-2019 | 1. og 2. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Jens Sørensen |
| 22-01-2019 | 7. klasse | Matematik | Naturfag | Jens Sørensen |
| 22-01-2019 | 9.klasse | Dansk og medborgerskab | Humanistiske fag | Jens Sørensen |
| 15-03-2019 | 3. klasse | Filosofi | Humanistiske fag | Jens Sørensen |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på Hobro Friskole på tre tilsynsbesøg, og har forsøgt at fordele besøgene på de tre hovedfaggruppe og på forskellige klasser. Endvidere har jeg deltaget i morgensamlingerne, hvor sangen og fortællingen er i centrum. Også bevægelsesmodulerne, hvor eleverne styrer aktiviteten har været en stor glæde at overvære.

I en time i 3. klasse, spurgte en af eleverne om, hvem jeg var. Læreren fortalte om formålet med tilsyn på skolen og mit besøg i klassen. Til det svarede eleven. Det er ikke nødvendigt. Jeg kan allerede koordinatsystemet i 3. klasse. Trods det, vil jeg i det følgende fortælle om mine oplevelser på Hobro Friskole.

På besøgene har jeg talt med lederen, og fået uddybet emner som: økonomi, fremtid, kurser for personalet og baggrunden for den pædagogiske praksis. Det har været udbytterige samtaler, som har givet et godt billede af skolens værdisæt.

I frikvarterer og i forbindelse med tilsynet i undervisningen, har jeg talt med lærerne om deres undervisning. Her har jeg mødt megen imødekommenhed, og haft gode samtaler.

Som tilsynsførende føler man sig godt modtaget på skolen af både elever og personale. Det virker som om alle er glade for og stolte af at vise deres skole frem.

I det følgende har jeg valgt at beskrive mine tilsyn under de tre hovedgrupper. Det betyder, at der under hovedgrupperne er tomme rubrikker pga. organiseringen af beskrivelserne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I undervisningen anvendes både analoge og digitale læringsmidler fra skolen. Endvidere bruges der også materialer fra CFU.

Jeg har set mange varierede former for undervisningsorganisering. Der har været gruppearbejde, pararbejde og eleverne har stor frihed til at arbejde selvstændigt i forskellige rum.

Lærerne er gode til at tilgodese alle elevers forskellige behov i undervisningen ved at variere undervisningsmetoderne, og det er tydeligt at skolen vægter den gode samtale med eleverne i fagene.

Morgensangen, hvor der både synges og fortælles understøtter det humanistiske fagområde meget flot. Der er fortælles varieret om både aktuelle og historiske emner.

I Filosofi har jeg overværet undervisningen i 2. og 3. klasse. Det var en stor oplevelse at høre eleverne filosofere over, hvordan man kan etablere et nært forhold til en bamse eller en ting. Undervisningen var godt struktureret, alle børn bød ind med fine synspunkter. Bl.a. talte de om, hvad man kunne undvære af ting. Computere, bamser osv. Det var spændende at høre. En elev sagde, at han kunne undvære alt (ting) Det vigtigste var menneskelig kontakt.

I 9. klasse har jeg overværet medborgerskab, hvor der blev talt om demokrati i oplysningstiden. Der bliver brugt relevant litteratur som Hvem skal bestemme om Grundloven - "Overgange" en fin bog som passer godt til årgangen.

9. klasse arbejde også med fremlægning af deres tur til Island. I mine samtaler med eleverne, fik jeg et indtryk af, at det havde været en meget spændende tur, og at de havde fået stor udbytte af turen.

I indskoling har jeg overværet en dansktime, hvor bogstavet r blev behandlet. Det var en meget varieret form, hvor der blev taget hensyn til alle elever i klassen. For at differentiere ekstra, var der to lærer i klassen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Som i det humaniske fagområde bruges der også i det naturfaglige område varierede læringsmateriale. I undervisningen er lærerne er bevidste om at eleverne sprogligt forklarer faglige begreber. Der er en god afveksling i undervisningen, således at der både arbejdes abstrakt og meget konkret - afstemt efter eleverne klassetrin. Der blev brugt relevant materiale, som passede til årgangen, og eleverne arbejdede ivrigt med stoffet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det praktisk/musiske fagområde består af idræt, musik, sløjd og håndarbejde. Jeg har gennemgået årets gang med skolelederen og det er tydeligt, at det praktisk musiske bliver tilgodeset gennem emneuger, lejrskoler og projektarbejde.

Jeg har overværet elever i overbygningen som selv skulle designe et møbel. En god øvelse i at planlægge og gennemføre et meget konkret og vedkommende projekt. Et undervisningsforløb, hvor det var tydeligt, at eleverne nød at være inddraget i alle processer.

I billedkunst har jeg overværet en time, hvor eleverne skulle lave en bold af ler. Et arbejde, der krævede stor tålmodighed for at få en fin rund lerbold ud af arbejdet. Også her var eleverne udfordret meget fint på det rette niveau. I denne time fik jeg en fin orientering af læreren om, hvad eleverne har arbejdet med i faget.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har orienteret mig (se under de tre områder) ved besøg i klasserne, ved samtaler med lærere og leder og ved at se Hobro Friskoles placering blandt friskoler i DK om elevernes standpunkter i de tre fag. Det kan konstateres at karakterne lever op til målsætningen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har orienteret mig (se under de tre områder) ved besøg i klasserne, ved samtaler med lærere og leder og ved at se Hobro Friskoles placering blandt friskoler i DK om elevernes standpunkter i de tre fag. Det kan konstateres at karakterne lever op til målsætningen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har orienteret mig (se under de tre områder) ved besøg i klasserne, ved samtaler med lærere og leder og ved at se Hobro Friskoles placering blandt friskoler i DK om elevernes standpunkter i de tre fag. Det kan konstateres at karakterne lever op til målsætningen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har orienteret mig (se under de tre områder) ved besøg i klasserne, ved samtaler med lærere og leder og ved at se Hobro Friskoles placering blandt friskoler i DK om elevernes standpunkter i de tre fag. Det kan konstateres at karakterne lever op til målsætningen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Alle mine iagttagelser under emnet er beskrevet i dette felt.

Iagttagelserne er samlet ved samtaler med leder, lærere, elever og ved at fornemme stemningen i de efterhånden mange besøg jeg har haft på skolen.

Som jeg ser det er der en del bærende elementer for frihed og folkestyre på skolen. Morgensangen er en vigtig brik til at understøtte dette. Det er med stor glæde, at jeg har set den faglighed der udfoldes her. Der gøres meget ud af at eleverne virkelig lærer sangene. Jeg har også bemærket, at man gør sig umage med at vælge nye sange. Fortællingen under morgensagen underbygger vores fælles historie- og kultur. Bl.a. har et af temaerne været fra den græske mytologi som har spændene og medrivende historier som fangede eleverne. Også fortællingen og gennemgangen af Kim Larsens liv og sange var et spændende og nærværende.

Fortællingerne er med til at give eleverne evnen til at lytte, hvilket er en vigtig egenskab at bringe med videre i de faglige timer.

I året løb har skolen forskellige begivenheder som understøtter arbejdet med frihed og folkestyre. Der er avissskrivning, drama og projekttuger, hvor alle skolens elever deltager.

I undervisningen generelt er det tydeligt, at lærerne inddrager eleverne i undervisningen, hvor det kan lade sig gøre. Det betyder, at man snakker med eleverne om aktuelle emner, selvom det måske ikke lige er indenfor det fag man har den pågældende time.

Skolen gør meget ud af at give plads til alle elever. Det kommer til udtryk ved, at man er god til at differentiere undervisningen. Man forsøger at give alle mulighed for at sige noget, at give eleverne indtryk af at de er gode nok og at man prioriterer evnen til at samarbejde meget højt.

Det er mit klare indtryk, at skolen fuldt ud lever op til at opfylde målet med at give eleverne kendskab til begreberne i frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og friheds- og menneskerettigheder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

0,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Samlet set kan jeg konstatere, at Hobro Friskole opfylder målet med at stå mål med Folkeskolen.

Undervisningen er varieret, standpunkterne er tilfredsstillende, og skolen forbereder eleverne til at indgå i et demokratisk fællesskab.

20. Mulighed for afgivelse af særstandpunkt(er), jf. friskolelovens § 9 d, stk. 4.

Jens Sørensen : Ingen