

Evaluering af skoleåret 2017-2018 + planlægning af skoleåret 2018-2019.

Dagsorden:

Generelt:

1. Det store fællesskab – elevråd, fællesmøde m.m.

Evaluering: Det er godt med fællesmøde hver anden uge og møde i klasserne den anden uge. Det ligger på et godt tidspunkt. Det er dog svært at få lagt elevrådsmøder ind i vores i forvejen travle hverdag.

Planlægning: Vi holder fællesmøder og gruppe/klasse møder som nu. Vi lægger elevrådsmødet ind en gang hver 14. dag om mandagen kl. 13.30 - 14.00. Der er en lærer, der får undervisning i de timer. Fast punkt på elevrådets dagsorden og også gerne på mødet i klasserne: Hvordan er trivslen på skolen og i grupperne? Vi vil have repræsentanter i elevrådet fra 4. kl. og op.

2. Gruppefordeling

Evaluering: Vi snakker om næste års gruppefordeling med udgangspunkt i dette år, som har fungeret udmærket.

Planlægning: Vi holder fast i gruppestrukturen, som den er i år. Vi er nødt til at kigge på det hvert år, og lave planerne efter hvor mange elever vi har i klasserne.

Lærere: Trolde: Susse

Mellemgruppen: Karin, Heidi

Storegruppen: Sanne, Jacob

9. kl.: Ingjerd

3. Lokalefordeling

Evaluering: Vi er tilfredse med lokalefordelingen i år.

Planlægning: Trolde i Troldehulen.

Lille-mellem i Mælkevejen

Store-mellem i Karlsvognen

Storegruppen i Blå Planet, Mellemrum og Himmelrum

9. kl. i Cassiopeia.

4. Julefest og sommerfest

Evaluering: Vi har nogle dejlige fester. Formen for sommerfesten sidste gang var bare god, højtidelig og hyggelig.

Planlægning: Julefest som i år, den er rigtig god. Husk plan for oprydning. (Karin har den). Vi vil også fortsat adskille juledrama og festen.

Sommerfest: Vi holder fast i planen for sidste år, hvor vi starter med hotdogs, men laver om på planlægningen:

9. kl. + forældre står for hotdogs.

Trolde + forældre står for kaffe, the.

Mellemgruppe og storegruppe bidrager med lagkager, som vi plejer.

Den klasse, der skal ud at rejse næste gang står for bod

5. Særlige ferie-fridage

Evaluering: Vi har 2 dage, som vi selv vælger. Vi har en dag, som vi tager i fællesskab. Vi har lagt en fridag i påskeugen og en dag, som ligger i fordybelsesugen. Vi diskuterer det indgående.

Planlægning: Vi holder en fælles ferie-fridag sammen, for vi vil ikke undvære vores fælles personaletur. Den er rigtig god på alle måder. De andre fire lægger vi individuelt og i samarbejde med Søren, så vi også tager hensyn til vores fælles, gode arbejdsplads.

6. Efteruddannelse – Ollerupkursus

Evaluering: Det var på alle måder et fantastisk kursus, hvor vi bliver både oplevede og oplyste og oveni får ting med hjem, som vi kan bruge i undervisningen. Det kan kun anbefales, at vi holder fast i, at sende folk afsted på Ollerupkursus hvert år.

Planlægning: Vi vil gerne have praktikanter fra den Frie Lærerskole igen næste år. Vi skal næste år sørge for, at der er lærere, der er tovholder på praktikanterne både i ugerne op til kursus og i den sidste uge.

Hvem skal på kursus i 2019: Jacob og Søren.

7. Opgavefordeling

Evaluering: Vi gennemgår planen. Der er rimelig balance i det, mener vi.

Planlægning: Vi opdaterer planen. Vi sætter udearealer på som stor opgave og Sørens "stedfortræder" som lille opgave. Søren opdaterer planen med hoveder på.

Oprydning i fællesskab: Vi opgraderer oprydning om fredagen. Der kommer tre lærere på om fredagen, og de fordeler skolen imellem sig, så der bliver bedre styr på oprydning til weekenden.

8. Tilsyn

Evaluering: Vi har ikke talt tilsyn op, så vi ved præcis hvor meget tilsyn vi har hver især. Vi prøver at sørge for at det balancerer. Vi skal selv hver især tænke på om det balancerer for os.

Planlægning: Vi tænker på samme måde til kommende år. Vi kan bruge tilsyn i pauserne som buffer til at tilgodese dem, der har meget tilsyn på andre tidspunkter. Det planlægger vi når skemaet er lagt.

9. Skole-hjem samarbejde generelt.

Evaluering: Vi trænger til at tænke over hvordan vi kan udvide og sammentømre et godt forhold mellem skole og hjem. Lige nu har vi kun vores skole-hjem samtaler og så et hjemmebesøg i 0. kl.

Planlægning: I grupperne planlægger lærerne et arrangement med forældre i gruppen i starten af skoleåret.

Idebank til udvidet skole-hjem-samarbejde:

- **Fællesspisning i grupperne i starten af skoleåret**
- **Aktiviteter med hele gruppen og forældre**
- **"Speeddating" hvor forældre og lærere**

- **Dilemmaspil**
- **Filosofi med forældre**
- **Skovens dag, slip køerne fri m.m.**

10. Fælles forældremøde/gruppeforældremøde

Evaluering: Der er rigtig god opbakning til det fælles forældremøde. Vi har lidt problemer med at holde de små forældremøder og det store fælles på en og samme aften. Det bliver presset i tid og flere forældre skal være flere steder på en gang.

Planlægning: Vi laver et fælles forældremøde først på året, så alle kan se og møde alle. Vi laver kun det fælles, og sørger for at alle bliver både oplivede og oplyste med lidt værdibaseret snak og opridsning af fælles retningslinier.

Efterfølgende laver vi i klasserne/grupperne et fælles arrangement, hvor vi integrerer det mere traditionelle forældremøde-stof. Se punkt 9.

11. Personaletur

Evaluering: Den var bare go'.

Planlægning: Vi laver planlægger på førstkommande personalemøde, så vi alle er med til det. Vi har et budget til turen på 10.000 kr. og vi skal holde os indenfor det budget. Anna Marie og Susse er tovholdere.

12. Årsudtalelser

Evaluering: Vi har fundet en form på Viggo, som virker.

Planlægning: Vi bruger evalueringen på Viggo og alle faglærere læser igennem og retter til senest 24.5. Klasselærere har derefter sidste hånd på årsudtalelser både indholdsmæssigt og formmæssigt.

Deadline for endelig aflevering aftales med kontoret.

13. Personalemøder

Evaluering: Det er godt med 1 ½ times personalemøde. Så kan 9. kl. få en ekstra time på skemaet om mandagen. Vi vil gerne have mere værdibaseret samtale til at blive en del af vores personalemøder, og vi vil gerne holde personalemødet fri for andre små møder.

Planlægning: Vi holder fast i personalemøder om mandagen fra 14.30 - 16.00.

Den første mandag i månederne oktober, november, januar og februar laver vi til pædagogiske møder, hvor hele mødet bliver brugt på mere dybdegående samtaler om enkelte fag, eller andet, vi har brug for at tale om. Vi udvider mødet de fire gang til kl. 16.30.

Vi laver en plan for disse møder, hvor vi både sætter emne og oplægsholder på.

Årskalender:

1. Generelt – ferieplan m.v.

Er lavet og ligger på viggo:)

2. Startdage

Evaluering: De er gode. Dejligt at komme igang med to gruppedage efter første skoledag. Godt med to lærere hos Troidene.

Planlægning: Vi gør på samme måde. Husk at planlægge bussen.

3. Djurs Sommerland

Evaluering: Det skal vi og det vil vi!

Planlægning: Søren finder datoen, og arrangerer kørsel.

4. Naturfaglige dage

Evaluering: Dagene ligger ikke helt rigtigt og det er svært for alle lærere at varetage naturfagsundervisning.

Planlægning: Vi vil gerne have de to dage, men i maj i stedet for. Vi tænker naturfagligt meget bredt, så alle kan bidrage med gode ting. Vi kalder dem fra nu af naturdage. Heidi og Jacob får 9. kl., og vi andre fordeler os efter bedste evne.

5. Lejrskole

Evaluering og planlægning: Ja tak. Den er bestilt og Betina kommer med. 0.-8. kl. tager til Bogensholm ved Ebeltoft.

9. kl. skal på udlandstur til Island. Det kører.

6. Avis/dramaskrivningsuge/Troldeuge

Evaluering: Avisuge er hård, men godt at skulle nå noget til en deadline.

Det var helt fantastisk at 2.-6. kl. skriver dramastykke og de var så gode til det og fik ejerskab til deres stykke.

Planlægning:

7.-9. kl. laver avis sammen med Ingjerd, Jacob og Bolette.

2.-6. kl. skriver dramastykke sammen med Sanne, Heidi og Karin.

Troidene sørger for Susse. Evt. med Betina.

Den skal ligge i november i uge 45 eller 46.

7. Drama/emne/projektopgave

Evaluering: Drama var bare så godt. Godt stykke, godt at være mange. God proces og fine forestillinger. Vi skal huske at lægge forestillingen ind i kalenderen så hurtigt som mulig.

Projektopgaven gik rigtig godt. Højt niveau. godt for de 8. kl., der kan klare det at være med til det.

Emne for 7. kl. og resten af 8. kl. Godt at være to lærere på emnearbejdet.

Gode fremlæggelser både til projekt og emne.

godt at slutte af med juletur.

Godt at de store så nogle udvalgte projektfrelæggelser.

Planlægning: Samme som sidste år. Samme bemanning. Der skal tages højde for Anna Maries arbejdstid, så hun får tid og energi til både Troldehule og emneforløb.

8. Terminsprøver

Evaluering: Det var lidt for presset med mange prøver på 4 dage. Eleverne blev meget trætte. Måske har de for mange prøver? Vi kunne også sortere i fagene. Modsat er det også vigtigt at vores elever får lært formalia omkring det at gå til prøve.

Planlægning: Vi kører terminsprøver i alle fagene over 5 dage i januar. Søren lægger vagtplaner.

9. FokUSDage/forDybeSesDage

Evaluering: Det er lidt rodet med at bytte rundt på lærerkræfter i grupperne, men det er godt at have 9. kl. en hel dag til prøvefagene. Det gode ved det opvejer bøvlet.

Planlægning: Vi gør som i år. Beslutter også at klasselærere skal planlægge et forløb for egen klasse, som andre lærere rimeligt ubesværet kan hoppe ind i.

10. Praktikuge-introuge for 8.-9.kl.

Evaluering: Det har fungeret fint for begge klasser. Meget fint med at frigøre lærerkræfter i de uger. 9. kl. har haft gode oplevelser i praktikken. Heidi har haft meget lidt tid sammen med eleverne til at forberede praktikken.

8. kl. har været glade for introugerne. Det er en god uge, men der var lidt for meget fravær hos nogle elever.

Planlægning: Vi lægger praktik for 9. kl. i samme uge som introugerne, da det passer godt i vores planlægning. Næste år er det i uge 14. Vi kan derfor frigøre to lærere i den uge. Husk at fortælle om praktik i 9. kl. allerede til fælles forældremøde.

Hvis Heidi mangler tid op til praktikken kan hun undtagelsesvis bruge nogle morgensange til planlægning med udvalgte elever.

11. Kreativ uge

Evaluering: Den kan vi li'. Den er god og den holder.

Planlægning: Vi holder fast ved den og på samme måde. Sidste uge af skoleåret er det 9. kl., der vælger sange til morgensang og de må gerne begrunde dem, hvis de vil.

Skema:

1. Skema - og skemastruktur overordnet.

Evaluering: Fin struktur, bortset fra fredagen.

Planlægning: Vi vil have fredag formiddag som de andre dage i ugen med en time, motionsbånd og pause og en time mere. Timen fra kl. 11.45 - 12.45 kalder vi for filosofi og fortælletime, og vi har dem i egne klasser. Derefter oprydning i pausen og sangtime. Så slutter vi ugen godt af.

2. Morgensang generelt

Evaluering: Vi er glade for vores morgensange. Vi har et bredt, godt og kvalificeret udbud af fortællinger, som alle får gavn af.

Der er tit for lidt sang fra nogle af de ældste elever.

Planlægning: Vi vil bede elevrådet om at arbejde med hvordan vi får de ældste til at synge mere med. Ellers vil vi gerne have morgensang og fortælling som vi har det nu.

3. Morgensang i december

Evaluering: Vi havde en god december, hvor vi havde fælles morgensang og en fælles oplæsningsbog. Bagefter gik vi ud i 3 grupper og trak kalendergaver.
Planlægning: Vi vil lave fælles morgensang i december, og gå i grupper og trække gaver. Vi behøver ikke nødvendigvis have en fælles bog, men kan lave fortælling om jul på andre måder også. Derfor indgår december i den almindelige morgensangsplan næste år.

4. Motionsbånd

Evaluering: Det er tit svært at få storegruppen til at tage ejerskab af motionsbånd og stå for det. Det er også svært at få storegruppen og 9. kl. til at være glade deltagere. De små og mellemgruppen er glade for motionsbånd. Vi synes dog også det er vigtigt at de store elever bliver gode til at sætte lege og spil i gang og lære dem videre til andre. Ind imellem sker der også imponerende ting, når de store skal undervise de mindre.

Er det godt at have motionsbånd?

Planlægning: Susse og Sanne er godt i gang med at lave tasker med indhold til lege til motionsbånd. Der skal være 15 i alt, som bruges 3 forskellige steder. Det arbejder de på her i foråret.

Strukturen skal også optimeres. Klasser skal parres i stedet for at nogle få står for det.

De lærere, der har timer til overs kommer til at stå for det. Evt. også Betina.

I november, december, januar, februar (marts) er der ikke motionsbånd, men lærerne går tur med den klasse, man har på skemaet.

5. 9. kl. prøvefag

Evaluering: Vi er tilfredse med at vi har delt prøvefagene ud, og at vi får lov til at specialisere os lidt i et enkelt fag.

Planlægning: Det fremgår af fagfordelingsplanen hvem der ønsker hvad.

6. Idræt, svømning

Evaluering: Ingjerd synes vi har hallen for lidt. Kan vi få hallen mere? Eller kan vi komme i motionscenter med eleverne? Eller andre steder med andre idrætsgrene? Thorsgård? Rosendalhallen?

9. kl. har haft godt af at have en time til teori på skolen.

Svømning er et hit.

Planlægning: Når/hvis storegruppen har idræt på skolen, skal der kobles et håndværksmæssigt fag på, så man kan bytte, sådan at der kun er et idrætshold på skolen af gangen. Måske skal vi have mulighed for hal eller et andet tilbud i de kolde og våde måneder, som vi køber os til. Så kan vi lave korte forløb på den måde.

Heidi og Bolette tjekker priser rundt omkring til mandag den 23.4.

7. Valgfag

Planlægning: Der er mulighed for at vores elever kan deltage i påskeudstillingen i det røde pakhus. Det kan vi tænke ind i vores valgfag eller i billedkunstundervisning.

Ellers valgfag som i år. Fra 4. kl. og op er med i to blokke med valgfag.

8. Andre fag, som nogen har brug for at tale om.

Vi vil bruge tre af vores pædagogiske møder på følgende fag:

1. Filosofi med Karin.
2. Fortælling med Ingjerd og Karin.
3. Understøttende undervisning med Bolette.
4. Udeskole med Jacob, Susse og Heidi.
5. Noget-stort-med-højt-til-loftet med Sanne.

Pædagogisk weekend lægges i årskalenderen. 4.-6.4.2019.

Julefrokost og sommerfest for personalet lægges i kalenderen.

Faglighed evaluering:

Bortset fra fra faget filosofi og morgensang tager undervisningen på Hobro Friskole udgangspunkt i Folkeskolens mål.

Det vurderes, at undervisningen står mål med de krav, der sættes til folkeskolen.

Undervisningen skal hvile på oplevelser og fortælling, og den skal appellere til børnenes fantasi og nysgerrighed. Fællesskab omkring sang og andre aktiviteter skal praktiseres.

Skolen skal i hele sit virke søge at udvikle eleverne ud fra det enkelte barns udviklingstrin, til selvstændige, ansvarsbevidste mennesker. Skolen skal ligeledes søge at lære eleverne at fungere sammen i gensidig respekt og hensynsfuldhed.

Samlæsning af klasser giver optimal mulighed for at tilrettelægge og tilgodese den enkelte elevs faglige udvikling.

Med udgangspunkt i fælles forenklede mål vurderes undervisningen at være alderssvarende.

Elevernes faglige niveau vurderes ved brug af almindelige diagnostiske redskaber. Hobro Friskole benytter sig ikke af nationale test, men benytter sig af andre evalueringsredskaber som mg og st., samt personalets store kendskab til hver enkelt elevs ståsted og udvikling hen over året.

Der gennemføres afgangsprøver på almindelige vilkår. Her henvises til uddannelsstatistik.dk, hvor resultater samt socioøkonomisk reference kan aflæses.

Opfølgning:

Elevernes fortsatte udvikling sikres gennem nærværende opdeling i nye stamgrupper.

Der gennemføres desuden løbende test i Nordstjerneregion, hvilket følges op med konkrete handlingsplaner i forhold til den enkelte elev.

Det tætte skole/hjem-arbejde prioriteres fortsat højt.

Alle elever modtager hvert år, ved skoleårets afslutning, en årsudtalelse. Denne årsudtalelse er en vurdering af elevens faglige, personlige og sociale udvikling året igennem og af elevens ståsted.

Vurderingen er foretaget ud fra den enkelte elevs muligheder og udviklingstrin.