

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for

_____Hobro Friskole_____

Dato: __14-2-2013_____

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: __April 2014_____

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (hobrofriskole.dk)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja nej _____

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

_____Troels Bergholt_____

_____Esther Delfs_____

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Sikkerhedsrepræsentanten

Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Undersøgelsen startede med termometerundersøgelser i alle klasser april 2011. Derefter brugte Troels en uges morgensangsfortælling til at introducere undervisningsmiljøloven for eleverne, og kunne bruge resultaterne fra termometerundersøgelsen til via storskærm at vise eleverne resultaterne for de 3. grupperinger. Efterfølgende blev resultaterne brugt i klasserne til en samtale om hvad der var relevant, for netop denne klasses resultater.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Generelt er der mangel på information om sikkerhed på skolen. Mange elever ved ikke, hvad de skal gøre, hvis der udbrænder brand. Alle elever er positive over skolens fysiske (æstetiske) udtryk, mens de store elever ikke er tilfredse med fx deres stole, mulighed for at se på tavlen osv. De små elever ønsker meget lærerstyret (tavle) undervisning, mens de ældre mere ønsker tema og gruppearbejde. Generelt mener eleverne, at årsager til mobning skyldes misforståelser og mangel på respekt.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Eleverne opfatter generelt skolens fysiske rammer som rare, hyggelige, velholdte og indbydende.	Ergonomisk rigtige stole til de store elever.
Generelt ligger vi over landsgennemsnittet i termometerundersøgelsen, så det er jo godt. De små elever snakker lidt om manglende medindflydelse. De store elever ligger lidt under landsgennemsnittet i deres egen forståelse af deres sociale liv på skolen. De ældste elever ligger under gennemsnittet i deres vurdering af det fysiske, æstetiske arbejdsmiljø, og det er fx stole og borde, de mener. (Vi har indkøbt nye borde)	Brandøvelser.
	Psykiske arbejdsmiljø specifikt for e store elever.
	Skolen er ikke indrettet til det massive behov for el kontakter til elevernes brug af fx bærbare pc'er. Så der ligger forlængerledninger overalt på gulvene når vi bruger pc'er.
	De store elever ønsker mere selvstændigt arbejde, frem for lange læreroplæg. (syntes jeg vi er helt gode til at tilgodese)

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen**Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen**

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Alle eleverne blev informeret til morgensamlingen i april 2011.

Derefter blev undersøgelsen diskuteret på klasseniveau, ud fra undersøgelsens resultater på det aktuelle klasseniveau.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Sikkerhed på skolen. Manglende brandøvelser	Eleverne skal vide, hvad de skal gøre, når der opstår brand.	April 2013	Troels/Esther
Bedre borde og stole til de store elever.	Ergonomiske optimale arbejdspladser.	2012-2013	Esther
Det psykiske arbejdsmiljø blandt de store elever.	Skabe et miljø, hvor eleverne undgår de klassiske faldgruber (misforståelser og manglende respekt)	Evighedsprojekt	Klasselærerne/Troels
Udearealerne.	Skabe aktiviteter, der tilgodeser alle elevgrupper.		Bestyrelsen/medarbejderne

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Amr. ville gerne på det obligatoriske kursus, for at være klædt på til arbejdet omkring arbejdsmiljø. Fx brandøvelser osv.

Det er først sket januar 2013. Troels og Esther er med i forløbet

Indkøb af nye borde til de store elever, er foretaget efterår 2012. Nu mangler vi at købe stole, der passer til bordene. Det er pt. ikke afklaret, om der er plads på budgettet for 2013. Ansvarlig: Esther

Arbejdet med det psykiske arbejdsmiljø for eleverne, herunder mobning, foregår kontinuerligt, og det intensiveres, når der opstår problemer, men det er et arbejde de forskellige klasselærere er ansvarlig for. Januar 2013. har klasselæreren i 8/9 lavet en klasseselvundersøgelse, som skal klarlægge og videreudvikle trivslen i klassen.

Bestyrelsen har nedsat en arbejdsgruppe, efterår 2012, der permanent skal arbejde med uderummet. Det er forældrene i denne gruppe, der skal komme med forslag til bestyrelsen/personalet, om forbedringer på dette område.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Ergonomisk (Æstetisk) optimale stole og borde til de store elever.	Troels/Esther	Borde er indkøbt. Stole mangler	Der arbejdes med dette skoleår eller næste.
Uderummet bliver gennemarbejdet i arbejdsgruppen, og der kommer et forslag i dette skoleår.	Bestyrelsen	Dette skoleår.	Det bliver behandlet på et bestyrelsesmøde her i foråret.
Amr. afholder en brandøvelse i dette forår.	Troels	Forår 2013	

Klaselæreren for 8/9 klasse har gennemført en trivselsundersøgelse(klassetrivsel.dk) i jan. 2013. Den skal generere mere forståelse eleverne, og undgå misforståelser og manglende respekt, der ofte er årsager til dårlig trivsel og mobning.	Troels	Jan/feb. 2013	Er beskrevet.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Samarbejde mellem skolens lærere og skolens ledelse.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 10-2-2013

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 1 April 2014